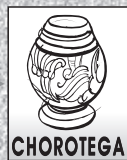


# *Prueba de Ubicación*

PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS



**Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica**

Programa Cooperativo MEP-ICER  
de Educación General Básica Abierta



---

## INSTITUTO COSTARRICENSE DE ENSEÑANZA RADIOFÓNICA

Programa Cooperativo MEP-ICER de Educación General Básica Abierta

### PRUEBA DE UBICACIÓN PARA LOS JÓVENES Y ADULTOS QUE DESEAN ESTUDIAR CON "EL MAESTRO EN CASA"

Nombre: \_\_\_\_\_ Cédula: \_\_\_\_\_

Lugar donde vive: \_\_\_\_\_

Estimable estudiante:

Nuestro sistema de enseñanza emplea tres elementos básicos, dentro de los cuales están los materiales escritos o libros de texto, mismo que se encuentran organizados en seis grupos, de acuerdo con los conocimientos básicos necesarios, muchos de los cuales usted ya posee.

Este pequeño instrumento ha sido elaborado pensando en usted. Cada persona tienen necesidad de ubicar en el grupo o nivel correspondiente para tener una mayor posibilidad de éxito, por eso es que se le recomienda la ejecución de esta prueba.

Debe ir realizando los ejercicios propuestos en cada uno de los grupos. Podrá matricularse en el grupo donde haya podido realizar correctamente todos los ejercicios.

Ubicarse en el nivel o grupo adecuado le facilitará este proceso de aprendizaje. Es por lo anterior que le recomendamos **no apoyarse en las hojas de respuesta** que contiene la prueba para resolverla.

### INSTRUCCIONES:

Inicie con el grupo **Cabécar**, continúe con **Chorotega** y termine con **Huetar**.

Resuelva los ejercicios que sepa hacer; tanto en matemática como en lenguaje.

Devuelva esta prueba a la persona que se la dio para la respectiva revisión.

**RECUERDE:** Junto con la persona que le aplicó esta prueba, usted decidirá en cuál grupo se matriculará y así aprovechar mejor sus conocimientos.



## ESPAÑOL

A. Lea el siguiente fragmento.

### La iguana verde

La iguana verde común es uno de los lagartos más populares. Por lo general, desarrollan su vida en las cercanías de los charcos, los ríos, los lagos, los mares o las montañas pero es común, también, verlas en las ramas de los árboles para evitar los peligros de los animales terrestres. Las iguanas son capaces de estar bajo el agua más de una hora, por lo que son buenas nadadoras y corredoras.

Las iguanas salen de su huevo en mayo y miden como 20 cm. Al nacer tienen un color verde-gris brillante pero cuando son adultas se opaca el color. Todas ellas tienen en el dorso unas púas flexibles que se extienden por toda la longitud de su cuerpo.

Sus fuertes patas les permiten trepar por los troncos más difíciles y su cola tiene la capacidad de regenerarse. Pueden utilizarla como látigo para atacar a sus enemigos.

B. Clasifique las siguientes palabras en singular y plural

lagartos \_\_\_\_\_

patas \_\_\_\_\_

huevo \_\_\_\_\_

agua \_\_\_\_\_

látigo \_\_\_\_\_

troncos \_\_\_\_\_

C. Ordene alfabéticamente estas palabras

púas

iguana

montañas

animales

ramas

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

D. Piense y escriba una oración con cada una de estas palabras

Familia: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cooperación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

E. Asocie cada pareja de palabras según sea sinónimos o antónimos

gordo – flaco

lindo – feo

bello – precioso

rico – delicioso

alto – bajo

SINÓNIMOS

ANTÓNIMOS

F. Divida en sílabas las siguientes palabras

extienden \_\_\_\_\_

flexibles \_\_\_\_\_

púas \_\_\_\_\_

agua \_\_\_\_\_

terrestres \_\_\_\_\_

G. Coloque dentro del paréntesis una H si la palabra presenta hiato y una D si tiene diptongo.

nuevos ( )

cooperemos ( )

ahorran ( )

energía ( )

muelas ( )

## MATEMÁTICA

A. Observe el dibujo y conteste las siguientes preguntas.



En el tramo de don José hay varias cajas que contienen 45 naranjas en total.

1. Don José tiene guardadas en un saco 53 naranjas más. ¿Cuántas naranjas tiene por todas?  
\_\_\_\_\_
2. Si don José vendiera 49 naranjas de las que tiene en total, ¿cuántas naranjas le quedarían?  
\_\_\_\_\_
3. La señora del dibujo compró cinco bolsas y echó nueve naranjas en cada una. ¿Cuántas naranjas compró en total?  
\_\_\_\_\_
4. La niña del dibujo compró ocho naranjas y las echó en dos bolsas. Si en cada bolsa echó la misma cantidad, ¿cuántas naranjas echó en cada bolsa?  
\_\_\_\_\_

B. Escriba los números que hacen falta para completar cada seriación.

a) 

5	6	7		9		11		13		15
---	---	---	--	---	--	----	--	----	--	----

b) 

10		20		30		40		50		60
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----

c) 

10		30		50		70		90
----	--	----	--	----	--	----	--	----

C. Compare las siguientes cantidades y escriba  $<$ ,  $>$  ó  $=$  según corresponda. Recuerde que  $<$  significar menor que,  $>$  mayor que y  $=$  igual que.

75		57
23		97
98		89
56		56
23		32

D. Conteste.

1. ¿Cuántas unidades hay en una decena?

---

2. ¿Cuántas decenas hay en una centena?

---

3. ¿Cuántas centenas hay en una unidad de millar?

---



## ESPAÑOL

A. Lea la siguiente información.

### El pejibaye

*El pejibaye es el fruto de la palma o palmera. Su cultivo se conoce en Costa Rica desde la llegada de los españoles hace más de 500 años. Fue muy apreciado por los indígenas que habitaban la región de Talamanca, incluso se consideraba más importante que el maíz y la yuca, por lo que se convirtió en uno de los principales alimentos de esta cultura precolombina. El pejibaye es un alimento que se conoce en Centroamérica y Colombia.*

*La zona de Tucurrique, en la provincia de Cartago, se destaca por su calidad, tamaño y sabor. Anualmente ahí se realiza la feria del pejibaye, donde se pueden comprar tanto crudos como cocinados y como materia prima de cremas, sopas, ceviche, picadillos, queques, repostería, entre otros platillos.*

B. Del texto anterior, escoja y anote 3 sustantivos propios.

---

---

---

C. Del texto "El pejibaye" saque y escriba 4 sustantivos comunes.

---

---

---

---

D. Elabore un resumen del texto leído anteriormente.

---

---

---

---

---

---

---

E. Lea el siguiente fragmento e identifique dos sustantivos, 2 adjetivos, 2 formas verbales y 2 artículos.

*"Don Ramón alista alguna leña y la "esquiva" en el galerón. Vientos fuertes golpean el bosque situado allende la quebrada la cual trae agua fresca del cercano monte. En la cocina, la señora de la casa hace café sacado a "pilón", y palmea deliciosas tortillas, o un chacalín busca raíces de chayote y por la calle polvorienta un boyero conduce una carreta repleta de caña de azúcar..."*

Dos sustantivos:

---

Dos adjetivos:

---

Dos formas verbales:

---

Dos artículos:

---

F. Del fragmento de "La casita del árbol", encierre en un círculo las palabras que deben escribirse con letra inicial mayúscula.

*patricia y raúl son primos. en las vacaciones van de paseo a la finca de sus abuelitos en guanacaste. comen rosquillas, montan a caballo y ayudan a micaela a moler maíz y hacer tortillas.*

*pero lo que más les gusta es pasar largos ratos en la casita del árbol que su abuelo les ayudó a construir...*



G. Escriba en el recuerdo el signo de puntuación que corresponde: coma, dos puntos, punto y seguido, punto y aparte, punto final.

*El aceite de pescado que normalmente se consume es aceite de bacalao o salmón. Es un aceite rico en ácidos grasos omega tres y otros valiosos nutrientes.*

*Otros pescados cuyos aceites son usados para proveernos de los valiosos omega tres son la macarela, el mújol, el atún, la trucha, el arenque y el esturión.*

*Por el desagradable sabor, el aceite de bacalao puede consumirse en cápsulas las cuales deben guardarse en la refrigeradora para que duren más tiempo.*

H. Clasifique estas palabras en agudas, graves y esdrújulas.

colibrí \_\_\_\_\_

rápido \_\_\_\_\_

día \_\_\_\_\_

maestra \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

**IMPORTANTE:** En esta hoja se usa un espacio para separar los miles y la coma (,) para separar los decimales.

1. Escriba con “números” las siguientes cantidades:

a. Trescientos siete \_\_\_\_\_

b. Mil ochocientos cincuenta \_\_\_\_\_

c. Tres mil setecientos veinticuatro unidades ocho décimas \_\_\_\_\_

2. Escriba con palabras las siguientes cantidades:

- a. 146 \_\_\_\_\_
- b. 1521 \_\_\_\_\_
- c. 5345,23 \_\_\_\_\_

3. Debajo de cada figura geométrica escriba el nombre que corresponde.



\_\_\_\_\_

4. Escriba con palabras el nombre de cada una de las fracciones.


$\frac{1}{2}$  \_\_\_\_\_

$\frac{3}{4}$  \_\_\_\_\_

$\frac{2}{8}$  \_\_\_\_\_

5. Asocie el nombre de cada fracción con la representación gráfica correspondiente.

Un tercio • 

Dos cuartos • 

Tres quintos • 

Dos sextos • 

Un medio • 

6. Escriba el resultado de cada una de las operaciones debajo de la raya:

a. SUME

134

385

+ 56

b. RESTE

182

- 96

c. MULTIPLIQUE

142 x 3

d. DIVIDA

148 | 2

## GRUPO HUETAR



### ESPAÑOL

- A. Lea los siguientes párrafos de la fábula "La zorra y el leñador". Ordénelos colocando un número del 1 al 4, donde el 1 es el inicio y el 4, el final.

#### La zorra y el leñador

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron las señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.

- Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

---

**B. De acuerdo con la lectura anterior, responda las siguientes preguntas.**

1- ¿Cuáles son los personajes de la lectura anterior?

---

2- ¿Por qué los cazadores no encontraron la zorra?

---

3- ¿Por qué la zorra se sintió engañada?

---

4- ¿Cuál debió ser la actitud del leñador para ayudar realmente a la zorra?

---

5- Lea, piense.

*Gabriela leyó que es bueno tomar el sol para equilibrar los niveles de vitamina D, así que le gusta tirarse en la playa todo el día. Gaby no consume muchos alimentos ricos en vitamina C.*

Según lo anterior, ¿Gabriela tiene buenos hábitos de salud? ¿Por qué?

---

---

**C. Lea la siguiente información.**

Una huerta casera bien hecha representa economía y buena alimentación para usted y su familia. En las casas donde hay un espacio de tierra disponible, debe haber una huerta, aunque sea pequeña.

Muchos son los beneficios de la huerta: bajo costo, tener los alimentos a la mano y vender aquellos que sobran, lo cual puede mejorar la economía del hogar. Las hortalizas y las verduras son más alimenticias porque son frescas y libres de plaguicidas y sustancias nocivas para la salud.

---

Antes de empezar la siembra, es importante saber cuáles semillas deben ser sembradas primero en semilleros o almácigos y cuáles deben ser sembradas directamente en la era. Entre las del primer grupo está el repollo, la lechuga, el apio, la coliflor, la cebolla y el brócoli. En el segundo grupo –las de siembra directa- está la zanahoria, el pepino, la mostaza, el frijol y el culantro.

**D. Con base en la información anterior, elabore un resumen con las ideas principales.**

---

---

---

---

---

**E. escoja uno de los siguientes temas y elabore una pequeña redacción. Tome en cuenta la estructura de un texto, la ortografía, la caligrafía y la coherencia de las ideas.**

- Mi familia
- Mis proyectos de vida
- La higiene bucodental
- Historia de mi barrio

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

b.  $\text{¢}97\,005,75$

---

---

**3. Coloque y resuelva cada una de las siguientes operaciones.**

a)  $5\,314,25 + 24\,524,60 + 15\,679,79 =$

b)  $78\,436,75 - 47\,527,80$

c)  $680,75 \times 34 =$

d)  $4\,869 \div 9 =$

4. Resuelva los siguientes problemas.

- a) En la granja de José María llenan 100 cartones de huevos por día. Si en cada cartón se pueden colocar 30 huevos, ¿cuántos huevos empacan por día?



- b) El escritorio de Andrés tiene forma de cuadrado, si uno de los lados mide 2 m. ¿Cuánto mide el área del escritorio?





---

5. Resuelva

Sume:  $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$

Reste:  $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} =$

---

## ¿CÓMO SE ESTUDIA EL I Y II CICLOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ABIERTA?

Hay que tener presente que la educación, por una parte, supone y exige el conocimiento de las situaciones en que ha de darse el proceso educativo y el adecuado uso de los medios que pueden emplearse en vista de esas situaciones concretas. Por otra parte, la educación demanda reflexión y sobre todo consecución continua de los fines establecidos en vista de los cuales tiene sentido el proceso educativo.

El ser humano debe completarse por sí mismo, decidirse en cada acto a algo determinado, tratar de desarrollar, en virtud de su propio esfuerzo, la tarea que él es para sí mismo.

De allí que los problemas de la educación no deben circunscribirse al campo exclusivo de los “educadores profesionales” porque es un asunto que toca los problemas humanos. El adulto, por razón de su experiencia de la vida, posee una serie de valoraciones, de saberes, de habilidades, que obligan de previo a reconocerlo no solo como persona sino como parte de un modo propio de actuar, vivir y valorar, a fin de que cualquier tipo de relación cultural adquiera plenitud de sentido y adecuada realización.

Dentro de esta concepción, la educación de adultos no consiste ya más en lograr recuperar el tiempo perdido, con sus contenidos válidos en otra época distinta a la que vive, mediante actos de regresión escolar (infantilización) sino en facilitar el acceso a la educación permanente mediante estructuras que borren las fronteras artificiales entre lo escolar y lo extraescolar.

El Plan conlleva implicaciones metodológicas, enfoques y procedimientos de enseñanza-aprendizaje diferentes a los que tienen validez en el

campo de la Pedagogía (niños y adolescentes). Se trata de una metodología propia de la educación del adulto.

En la distribución de las materias, se toma la enseñanza del idioma como columna vertebral en todos los cursos, ya que por ser la base de toda comunicación, facilita el progreso del estudiante en las otras materias.

En lo referente a la distribución de contenidos, cada materia parte de las experiencias del adulto, de las cosas que tienen a su alcance, y se continúa hasta llegar a las cosas lejanas a él. Se parte de lo concreto para llegar a lo abstracto.

La Matemática también ocupa un lugar importante en el programa porque disciplina la mente y encauza el razonamiento del adulto.

Los dos primeros ciclos de la Educación General Básica se han dividido en seis cursos, de cuatro meses cada uno (dieciséis semanas).

La enseñanza de la lectura y la escritura comprende los dos primeros cursos: Bribri y Brunca. El programa se ha elaborado sobre las bases del Lenguaje y la Matemática, que se aprovechan para dar nociones de Ciencias y de Formación Humana.

En los cuatro grupos siguientes se independiza, paulatinamente, cada una de las asignaturas.

En el tercer grupo, Cabécar, se utiliza el Lenguaje para enseñar también Ciencias. Se estudia algo relacionado con los Recursos Naturales y su uso racional, algunos cuidados del cuerpo humano, así como plantas, animales y minerales útiles al ser humano. En Estudios Sociales se desarrollan algunos temas elementales de la geografía de Costa Rica.

---

En el siguiente grupo, Chorotega, se da independencia a los Estudios Sociales, y se introduce la Formación Humana relacionada con el Lenguaje.

En el último grupo, Talamanca, se da independencia a todas y cada una de las asignaturas.

En el desarrollo de los programas se tienen presentes los siguientes aspectos que son producto de las necesidades y experiencias vividas a través de los años:

1. Evitar palabras desconocidas y frases largas y complicadas.
2. Explicar palabras nuevas que aumenten el vocabulario del estudiante.
3. Empezar la explicación de un tema tomando en cuenta:
  - a. La experiencia que el estudiante puede tener.
  - b. Las posibles preguntas que puede plantearse.
  - c. Los problemas de comprensión que podrían presentarse.

Cada tema debe desarrollarse, en lo posible, desde el vocabulario y el punto de vista de nuestro estudiante meta. Se le conduce paulatinamente, por medio de la reflexión y la ampliación del tema, a una visión más científica, conceptual, abstracta o casual; dándole al final los términos técnicos indispensables para participar en el mundo cultural que le rodea.

El método que se emplea en El Maestro en Casa parte de las necesidades sobresalientes del estudiante, para darle una ampliación práctica al tema.

4. Más que sobrecargar la memoria del estudiante con conocimientos pormenorizados y conceptos científicos, hay que desarrollar sus capacidades intelectuales. Así, este observa mejor, percibe a

su manera y juzga lo nuevo según lo que ya sabe y cree.

Se trata de guiar o facilitar para que reflexione, analice, dude, investigue deduzca y razone.

5. Formular la marcha de manera creciente y las pautas por seguir, así como tomar en cuenta las sugerencias de los estudiantes, crea un clima adecuado de orden y pertinencia.

El Maestro en Casa emplea un sistema de educación a distancia que combina tres medios: programas radiofónicos, materiales escritos y clase presencial con un facilitador.

- a. El material escrito se elabora especialmente para uso del estudiante y se completa con programas de radio. El material del nivel inicial está impreso a dos colores de tinta por el anverso, para destacar algunos detalles que se consideran importantes.
- b. Las grabaciones amplían y profundizan el tema. Dos profesores guían al estudiante en el programa de radio basados en los materiales de trabajo que este tiene: así, pone en uso el oído, la vista y la participación activa durante el programa, pues escribe y realiza las actividades que se le sugieren.
- c. La clase presencial. La función de la clase presencial o encuentro con un facilitador consiste en dirigir el aprendizaje al individuo más que al grupo y dosificarlo de acuerdo con cada individuo y no con el promedio del grupo. El facilitador cuenta con una hoja de respuestas que es muy útil para revisar las prácticas y para completar las hojas de trabajo si no se escucha el programa por radio. También se elaboran algunas guías para el trabajo presencial.

El tiempo de dedicación que se pide al estudiante es de unas trescientas horas por curso o grupo. Así, un estudiante que no sabe leer y escribir necesitará, para obtener el certificado de conclusión del segundo ciclo, unas mil ochocientas horas de dedicación.

Los grupos o cursos en que está dividido el primero y segundo ciclos son seis:

Grupo	Horas	Porcentaje
Bribri	300	16,66
Brunca	300	16,66
Cabécar	300	16,66
Chorotega	300	16,66
Huetar	300	16,66
Talamanca	300	16,66
<b>Total</b>	<b>1800 horas</b>	<b>100,00</b>

Para facilitar el reinicio de los estudios a los que ya saben leer y escribir y para que, independientemente de los años de escolaridad, encuentre el nivel de entrada que corresponde a sus capacidades y conocimientos, se le pide someterse a una "Prueba de Ubicación". Con base en los resultados de esta prueba se le recomendará iniciar o reiniciar el grupo correspondiente.

Las materias se aprueban por separado. La promoción del estudiante, de un grupo o nivel a otro, es por materia y se lleva a cabo por medio del facilitador. La medición se hace con base en el desarrollo y el avance de las actitudes o conductas del estudiante. Se fomenta la formación de conductas permanentes, para evitar la memorización no productiva.

Los estudiantes que deseen obtener el Certificado de Conclusión del Primero y Segundo Ciclos presentarán una prueba por cada materia, basada en los objetivos correspondientes a los grupos Huetar y Talamanca. La Dirección General de Educación de Adultos aplicará y calificará las pruebas. Obtiene este certificado el estudiante que apruebe cada una de las seis materias con una calificación igual o superior a sesenta y cinco.

### Sugerencias para aplicar y revisar la "Prueba de Ubicación"

La "prueba" es un instrumento que sirve para obtener información básica acerca de los conocimientos mínimos que el estudiante posee en el momento de su aplicación, con base en los cuales se le recomienda el grupo en el que debe ubicarse.

El tiempo de realización de la prueba se considera entre una y dos horas, de acuerdo con la experiencia acumulada a través de los años. Puede tardar entre una y dos horas realizándola.

Se recomienda que el estudiante se matricule en el grupo en el que ha realizado todos los ejercicios correctamente, con un margen de tres errores. Así, si un estudiante, por ejemplo, resuelve satisfactoriamente los ejercicios del grupo Cabécar y comete varios errores en el grupo Chorotega, debe estudiar en el grupo Cabécar. En caso de que un estudiante realice correctamente toda la prueba, debe estudiar en el grupo Huetar.

## RESPUESTAS

### ESPAÑOL CABÉCAR

#### B. pág. 3

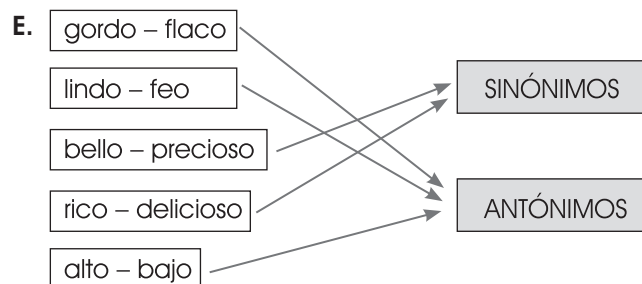
plural	plural
singular	singular
singular	plural

#### C.

- animales
- iguana
- montañas
- púas
- ramas

#### Pág. 4

#### D. Libre.



- F. ex-tien-den  
fle-xi-bles  
pú-as  
a-gua  
te-rres-tres

- G. D  
H  
H  
H  
D

## MATEMÁTICA CABÉCAR

### Página 5

- A.
1. Tiene por todas 98 naranjas
  2. Le quedarían 49 naranjas
  3. Compró 45 naranjas
  4. En cada bolsa echó 4 naranjas

### Página 6

- B. 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15  
10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60  
10 20 30 40 50 60 70 80 90

- C. 75 > 57  
23 < 97  
98 > 89  
56 = 56  
23 < 32

- D.
1. En una decena hay 10 unidades
  2. En una centena hay 10 decenas
  3. En una unidad de millar hay 10 centenas

## ESPAÑOL CHOROTEGA

### Pág. 7

- B. Costa Rica, Talamanca, Centroamérica, Colombia, Tucurrique
- C. palma, palmera, españoles, indígenas, región, maíz, yuca, pejibaye, cremas, sopas, ceviche, picadillos, queques, repostería, platillos, entre otros.

### Pág. 8

- D. Libre.
- E. **Dos sustantivos:** Román, leña, galerón, vientos, bosque, agua, monte, cocina, señora, entre otros.

**Dos adjetivos:** alguna, fuertes, fresca, cercano, deliciosas, polvorienta, entre otros.

**Dos formas verbales:** alista, esquiva, golpean, trae, hace, palmea, busca, conduce.

**Dos artículos:** la, un, una

- F. patricia y raúl son primos. en las vacaciones van de paseo a la finca de sus abuelitos en guanacaste. comen rosquillas, montan a caballo y ayudan a micaela a moler maíz y hacer tortillas.

pero lo que más les gusta es pasar largos ratos en la casita del árbol que su abuelo les ayudó a construir...

### Página 9

- G. El aceite de pescado que normalmente se consume es aceite de bacalao o salmón \_\_. Es un aceite rico en ácidos grasos omega tres y otros valiosos nutrientes \_\_.

Otros pescados cuyos aceites son usados para proveernos de los valiosos omega tres son \_\_: la macarela \_\_, el mújol \_\_, el atún \_\_, la trucha \_\_, el arenque y el esturión \_\_.

Por el desagradable sabor \_\_, el aceite de bacalao puede consumirse en cápsulas \_\_, las cuales deben guardarse en la refrigeradora para que duren más tiempo \_\_.

- H. aguda  
esdrújula  
grave  
grave

6.  
a. 575  
b. 86  
c. 426  
d. 74

## MATEMÁTICA CHOROTEGA

**IMPORTANTE:** En esta hoja se usa un espacio para separar los miles y la coma (,) para separar los decimales.

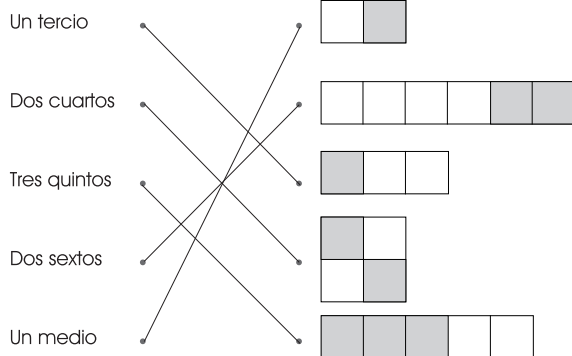
### Página 9

1.  
a. 307  
b. 1850  
c. 3724,8

### Página 10

2.  
a. ciento cuarenta y seis unidades  
b. Mil quinientos veintiuno unidades  
c. Cinco mil trescientos cuarenta y cinco unidades con veintitrés centésimas
3.  
Rectángulo - Triángulo - Rombo - Cuadrado
4.  
a. Un medio  
b. Tres cuartos  
c. Dos octavos

### 5. Asocie.



## ESPAÑOL HUETAR

### Pág. 11

#### A.

*Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.*

*Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.*

*El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.*

*Los cazadores no comprendieron las señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.*

*La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.*

*Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:*

*- Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.*

#### B.

- 1- El leñador, la zorra y los cazadores.
- 2- Porque el leñador les dijo que la zorra no estaba ahí.
- 3- Porque el leñador no fue totalmente honesto.
- 4- Decirle a los cazadores y señalar que la zorra no estaba en el lugar.

- 5- NO porque no consume alimentos ricos en vitamina D y toma el sol muchas horas e inadecuadamente.

### Página 13

- D. La huerta casera ayuda a la economía y la alimentación de la familia porque es de bajo costo, se puede vender lo que sobra, los alimentos son más nutritivos y saludables. Hay semillas que se siembran primero en almácigos y otras directamente en la era.

## MATEMÁTICA HUETAR

### Pág. 13

1. a. 95,8                      b. 50 012,07  
2.  
a. Cinco mil ciento cuarenta y cinco colones.

### Pág. 14

- b. Noventa y siete mil cinco colones con setenta y cinco céntimos.

3.

- a. 45 518,60                      b. 30 908,95

c. 
$$\begin{array}{r} 680,75 \times 34 \\ \hline 2\ 723\ 00 \\ 20\ 522\ 5 \\ \hline 23\ 145,50 \end{array}$$

d. 
$$\begin{array}{r} 4\ 869 \overline{) 9} \\ -4\ 5 \quad 541 \\ \hline 0\ 36 \\ -\ 36 \\ \hline 009 \\ -\ 9 \\ \hline 0 \end{array}$$

### Página 16

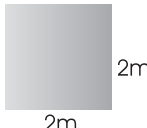
4.

#### Problema 1

Planteo	Operación
1000 cartones por día	$\frac{1000 \times 30}{}$
30 huevos por cartón	$\frac{1000 \times 30}{30\ 000}$

Resp./ Se empacan por día un total de 30 000 huevos.

#### Problema 2

Planteo	Operación
	$A = \ell \times \ell$
	$A = 2 \times 2$
	$A = 4\text{m}^2$

$A \square = \ell \times \ell$

Resp./ El área del escritorio en metros cuadrados es de 4 metros cuadrados.

### Página 17

5.

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$$