



# Formación Ciudadana

**LISTADO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE MEDIRÁN EN LAS PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:**

- ◆ III Ciclo de la Educación General Básica Abierta

Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública, consta de objetivos, contenidos y distribución de ítems respectivamente. Es una guía para los postulantes del programa III Ciclo de la Educación General Básica Abierta.

**Rige a partir de la convocatoria 01-2015**

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS  
 NIVEL: TÉRRABA**

**Tema 1. Construyamos comunidades seguras**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los conceptos básicos relacionados con el tema en estudio.</li> <li>2. Analizar lo establecido en los artículos 1, 18 y 19 de la Constitución Política de Costa Rica.</li> <li>3. Analizar el marco legal que protege los deberes de la niñez y adolescencia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos para la Educación Cívica:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educación Cívica, Nación, Estado, gobierno, ciudadanía joven, ciudadano, habitante, derechos y deberes, Constitución Política y Código:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>1.a Constitución Política (artículos 1,18 y 19)</li> <li>1.b Código de la Niñez y la Adolescencia (deberes: artículo 11)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<b>4</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Reconocer los conceptos relacionados con el tema en estudio.</li> <li>5. Distinguir los tipos de medidas que se deben aplicar para enfrentar la violencia urbana y la inseguridad ciudadana.</li> <li>6. Analizar la seguridad ciudadana en Costa Rica para la construcción de espacios seguros en las comunidades.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seguridad ciudadana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos: seguridad ciudadana, inseguridad ciudadana, organización comunitaria, barrio, comunidad, percepción de inseguridad, inseguridad real, violencia, delito, respeto a lo ajeno, respeto por la vida humana y estereotipos</li> </ul> </li> </ul>	<b>3</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Analizar la importancia que tienen las instituciones encargadas de la seguridad en el desarrollo de las comunidades costarricenses.</li> <li>8. Reconocer el impacto que tienen los medios de comunicación colectiva sobre la percepción de las personas en cuanto a la seguridad en perspectiva nacional.</li> <li>9. Identificar la posible relación entre la inequidad social, las drogas, el alcoholismo, la violencia y los delitos para generar espacios seguros.</li> <li>10. Analizar la legislación nacional y normas para la convivencia en sociedad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad en perspectiva nacional:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instituciones responsables de la seguridad: Ministerio de Seguridad Pública (MSP), Organismo de Investigación Judicial (OIJ), policía municipal y otras fuerzas policiales</li> <li>○ Medios de comunicación colectiva</li> <li>○ Inequidad social, drogas, alcoholismo, violencia y delito</li> <li>○ El irrespeto a las leyes nacionales y las normas de convivencia en sociedad: Ley de Justicia Penal Juvenil (Artículos: 1,2,4,6,7)</li> </ul> </li> </ul>	<b>3</b>

<p>11. Identificar los pasos para formar un comité de vecinos.</p> <p>12. Reconocer el papel de los comités de vecinos.</p> <p>13. Reconocer el papel de la organización en la seguridad ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad de las personas en su entorno: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instituciones comunales: comités de vecinos, seguridad pública, privada y otros</li> <li>○ Seguridad ciudadana; la organización comunal</li> </ul> </li> </ul>	<b>3</b>
<p>14. Analizar la importancia de la seguridad ciudadana para la persona joven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad ciudadana de la persona joven</li> </ul>	<b>1</b>

<b>Tema 2. Transitamos hacia una nueva cultura de seguridad vial</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
<p>1. Reconocer los conceptos básicos relacionados con el tema en estudio.</p> <p>2. Reconocer los antecedentes, importancia y objetivos de la seguridad vial en Costa Rica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos para la seguridad vial: Educación vial, seguridad vial, tránsito, peatón, conductor, pasajero, accidente, vía y señal de tránsito</li> <li>• Seguridad vial en Costa Rica: antecedentes, importancia y objetivos</li> </ul>	<b>6</b>
<p>3. Distinguir los principales artículos de Ley de Tránsito de Costa Rica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de Tránsito de Costa Rica: Ley 7331. Artículos: <b>65,66,67,78,79,84,90,104,105,106,107,116,129,134,155,196,199,201,202</b></li> </ul>	<b>4</b>
<p>4. Distinguir las características y los diferentes tipos de señales de tránsito.</p> <p>5. Reconocer las características del sistema vial costarricense.</p> <p>6. Distinguir el tipo de vías de comunicación que existen en Costa Rica.</p> <p>7. Analizar las causas de los accidentes de tránsito y su impacto.</p> <p>8. Reconocer la importancia de asumir conductas responsables en el sistema vial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señales de control de tránsito: verticales, horizontales y semáforos.</li> <li>• El sistema vial en Costa Rica: carreteras, calles y caminos</li> <li>• Accidentes de tránsito: causas y consecuencias</li> <li>• Conductas responsables</li> </ul>	<b>5</b>
<p>9. Reconocer las características, importancia y tipos de los medios de transporte vial en la comunidad.</p> <p>10. Identificar la importancia del uso responsable de los medios de transporte vial en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de transporte vial en la comunidad: importancia, características, tipos y uso responsable</li> </ul>	<b>2</b>

### Tema 3. Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
1. Reconocer los conceptos básicos relacionados con el tema en estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos básicos sobre la gestión del riesgo: amenaza natural, amenaza antrópica (antropogénica), vulnerabilidad, riesgo, desastre, organización ciudadana, prevención y mitigación</li> </ul>	4
2. Distinguir los eventos naturales y los antrópicos (antropogénicos). 3. Distinguir los eventos naturales y antrópicos (antropogénicos) y la gestión del riesgo en Costa Rica. 4. Analizar los factores de vulnerabilidad en Costa Rica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los eventos naturales y antrópicos (antropogénicos) y la gestión del riesgo en Costa Rica:</li> <li>Naturales: inundaciones, sismos, deslizamientos</li> <li>Antrópicos (antropogénicos): contaminación, incendios, tala indiscriminada, dengue</li> </ul>	4
5. Identificar los aspectos fundamentales de la Ley Nacional de Atención de Emergencias y Prevención de Riesgos. 6. Reconocer las funciones e importancia de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ley Nacional de Atención de Emergencias y Prevención de Riesgos (Ley 8488): Artículos 1,2,3,4,5,7,10 (Incisos a y c)</li> <li>Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias: funciones e importancia</li> </ul>	4
7. Identificar las amenazas, tipos de vulnerabilidad y riesgos en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fenómenos peligrosos en la comunidad: amenazas, tipos de vulnerabilidad y riesgos</li> </ul>	2
8. Identificar las acciones para la prevención y mitigación en la gestión del riesgo en la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La gestión del riesgo en la institución educativa: acciones para la prevención y mitigación</li> </ul>	2
9. Reconocer la organización y funciones del Comité Institucional y Comunal de Gestión de Riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Comité Institucional y Comunal de Gestión de Riesgo: Organización y funciones</li> </ul>	2
<b>Total de ítems de la prueba</b>		<b>55</b>

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS  
 NIVEL: UJARRÁS**

**Tema 1. Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los conceptos básicos relacionados con el tema en estudio.</li> <li>2. Reconocer las relaciones que existen entre identidad etaria, comunal y del país.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos: identidad etaria, comunal y nacional, tradición, costumbre, folclor (folclore), efeméride, símbolo, acto cívico</li> </ul>	<b>3</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Analizar la evolución histórica de la educación en Costa Rica.</li> <li>4. Analizar el contexto cultural del centro educativo, para la vinculación de las personas jóvenes con la identidad institucional.</li> <li>5. Reconocer las normas y protocolos establecidos para los actos cívicos.</li> <li>6. Identificar los servicios que presta la institución educativa en la comunidad.</li> <li>7. Identificar los mecanismos apropiados para la resolución de conflictos.</li> <li>8. Reconocer los actores de la comunidad en las relaciones institución-familia-comunidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución educativa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evolución histórica</li> <li>○ Símbolos</li> <li>○ Normas y protocolos en actos cívicos, deportivos, culturales</li> <li>○ Servicios: becas, alimentación, biblioteca, otros</li> <li>○ Mecanismos para la resolución de conflictos</li> <li>○ Relaciones institución-familia-comunidad</li> <li>○ Actores de la comunidad educativa</li> </ul> </li> </ul>	<b>4</b>

<p>9. Reconocer los conceptos relacionados con el tema en estudio.</p> <p>10. Distinguir las diferentes efemérides nacionales con su importancia histórica.</p> <p>11. Identificar las características de las prácticas culturales que singularizan a la comunidad.</p> <p>12. Reconocer las diferentes interrelaciones que caracterizan a las personas de los diferentes barrios de la comunidad.</p> <p>13. Analizar los conflictos que se pueden presentar en la comunidad y su posible resolución.</p> <p>14. Identificar la influencia de los medios de comunicación en los habitantes de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cotidianidad: reseña histórica, símbolos, oficios, tradiciones, vestuario, recreación, artesanía, poemas, canciones, música, leyendas, cuentos, efemérides, coreografías, coplas, bombas, juegos tradicionales, comidas típicas, turnos, cimarronas, artesanías, leyendas, arquitectura tradicional y otras prácticas culturales que singularizan a la comunidad</li> <li>○ Dinámica de la vida comunal:</li> </ul> </li> <li>• Interrelaciones entre los habitantes de los barrios de la comunidad, manejo y resolución de conflictos e influencia de los medios de comunicación</li> </ul>	<p><b>5</b></p>
<p>15. Reconocer con sus respectivas características los Símbolos Nacionales de Costa Rica.</p> <p>16. Identificar a Juan Rafael Mora Porras, Juan Santamaría y Francisca Carrasco como héroes costarricenses.</p> <p>17. Reconocer las características, usos e importancia del Pabellón Nacional de Costa Rica.</p> <p>18. Distinguir las características del patrimonio nacional, cultural tangible e intangible y natural.</p> <p>19. Identificar diferentes ejemplos de patrimonio nacional, cultural tangible e intangible y natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos de la identidad nacional:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ser de la nacionalidad costarricense</li> <li>○ Símbolos Nacionales: Himno Nacional, Escudo Nacional, Bandera de Costa Rica, la Guaria Morada, el Árbol de Guanacaste, la Carreta, la Antorcha de la Libertad, la Marimba, el Yigüirro, el Venado Cola Blanca</li> <li>○ Héroes Nacionales: Juan Rafael Mora Porras, Juan Santamaría y Francisca Carrasco</li> <li>○ El Pabellón Nacional</li> <li>○ Patrimonio nacional:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cultural: tangible (monumentos, edificaciones, vestuario y otras) e intangible: (idioma, origen histórico, territorialidad, religión, danzas, creencias, valores, tradición del boyeo)</li> <li>✓ Natural: paisaje y recursos</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>10</b></p>

<p><b>20.</b> Reconocer los conceptos relacionados con el tema en estudio.</p> <p><b>21.</b> Reconocer los elementos que permiten la identidad etaria y nacional para enriquecer la identidad local.</p> <p><b>22.</b> Identificar las características que se refieren a la identidad etaria.</p> <p><b>23.</b> Distinguir dentro de la identidad etaria los elementos que conforman la ética, la estética y la ciudadanía nacional y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad etaria           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ética (valores y prácticas)</li> <li>○ Estética ( música, literatura y otras artes)</li> <li>○ Ciudadanía nacional y global (tecnología, ambiente, comunicación y participación)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>3</b></p>
---	--	-----------------

<b>Tema 2. Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
<p><b>1.</b> Reconocer los conceptos básicos relacionados con el tema en estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos: sexo, género, masculinidad, feminidad, estereotipo, sexismo y discriminación, identidades de género</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<p><b>2.</b> Reconocer las características e importancia de las identidades de género.</p> <p><b>3.</b> Distinguir los principales agentes socializadores vinculados con las identidades de género.</p> <p><b>4.</b> Analizar los principales agentes socializadores para evidenciar su papel como reproductores de roles y patrones culturales de la sociedad costarricense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidades de género: características e importancia</li> <li>• Principales agentes socializadores vinculados con la identidad de género: la familia, la institución educativa, los medios de comunicación</li> </ul>	<p><b>2</b></p>
<p><b>5.</b> Analizar la normativa que en Costa Rica se aplica a favor de la equidad e igualdad de género.</p> <p><b>6.</b> Distinguir la legislación a favor de la equidad e igualdad de género.</p> <p><b>7.</b> Analizar casos sobre manejo y resolución de conflictos relacionados con identidad de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación vigente a favor de la equidad e igualdad de género:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Constitución Política (artículo 33)</li> <li>○ Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) Preámbulo Artículo 5</li> <li>○ Código de la Niñez y la Adolescencia (artículos 12, 13, 14, 19, 24, 25, 26 y 27)</li> <li>○ Ley de Penalización de la Violencia Contra las Mujeres (Decreto Legislativo N° 8589, artículos 21, 22, 25 y 26)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>4</b></p>

<p>8. Analizar la cotidianidad de las relaciones entre un mismo género y entre géneros diferentes.</p> <p>9. Reconocer la problemática y responsabilidad que conlleva la vida en pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cotidianidad de las relaciones entre un mismo género y entre géneros diferentes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vida en pareja, corresponsabilidad en la crianza, proyectos mixtos, los conflictos, los estereotipos, el sexismo, la discriminación y la estética</li> </ul> </li> </ul>	<b>2</b>
<p>10. Distinguir los roles de hombres y mujeres en la sociedad actual.</p> <p>11. Reconocer las formas de ser que afectan nuestras vidas para aspirar a un nuevo tipo de persona y sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombres y mujeres:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diversidad, la libertad sobre la determinación social</li> <li>○ Formas de ser que afectan nuestras vidas</li> <li>○ Aspiración de un nuevo tipo de persona y sociedad</li> </ul> </li> </ul>	<b>1</b>
<p>12. Identificar los roles de la participación juvenil y adulta según el género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía y sexismo</li> <li>• Participación juvenil y adulta, según el género</li> </ul>	<b>1</b>

<b>Tema 3. ¡Jóvenes diferentes pero iguales!</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
<p>1. Reconocer los conceptos básicos relacionados con el tema en estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos: interculturalidad, diversidad, sociedad inclusiva o incluyente, respeto, tolerancia, solidaridad, igualdad, otredad, migración, racismo, xenofobia, fanatismo, discriminación</li> </ul>	<b>5</b>
<p>2. Distinguir las características y diferencias entre la normativa que regula los derechos y obligaciones de las personas en la sociedad costarricense como sociedad incluyente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa que regula los derechos y obligaciones de las personas en la sociedad costarricense como sociedad incluyente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Constitución Política : Artículo 33</li> <li>○ Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial: artículos del 1 al 7</li> <li>○ Ley Integral para la Persona Adulta Mayor: (Ley N° 7935) Títulos I, II y III</li> <li>○ Ley Indígena: (Ley N° 6172): Artículos del 1 al 7</li> <li>○ Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad: (Ley N° 7600): Artículos del 3 al 10</li> <li>○ Ley General sobre el VIH-SIDA: (Ley N° 7771): Artículo 48</li> <li>○ Ley de Migración y Extranjería: (Ley N° 8487): Artículos 7 y 11</li> </ul> </li> </ul>	<b>7</b>



<p>3. Reconocer los aspectos que inciden en el enriquecimiento de la interculturalidad de la sociedad costarricense para la vivencia de actitudes respetuosas y tolerantes frente a la diversidad.</p> <p>4. Analizar las características que inciden en el enriquecimiento de la interculturalidad de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enriquecimiento intercultural de la sociedad:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Integración sin pérdida de la identidad cultural</li> <li>○ Igualdad de oportunidades</li> <li>○ Manejo pacífico de conflictos en una sociedad intercultural</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>2</b></p>
<p>5. Reconocer la diversidad en las manifestaciones culturales, artísticas y estéticas en Costa Rica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad en las manifestaciones culturales, artísticas y estéticas en Costa Rica: textos, imágenes, pinturas, cine, televisión, música, prensa, publicidad, historietas o “cómic”</li> </ul>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Total de ítems de la prueba</b></p>		<p><b>55</b></p>

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS  
 NIVEL: ZAPANDÍ**

**Tema 1. Las personas jóvenes ejercemos participación y representación**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los conceptos básicos relacionados con el tema en estudio.</li> <li>2. Distinguir las formas de representación y participación de la persona joven en la institución educativa.</li> <li>3. Reconocer la importancia de la rendición de cuentas en procura de la defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas.</li> <li>4. Identificar las diferentes etapas y aspectos que conlleva el proceso para la elección del gobierno estudiantil.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conceptos básicos</b> : Ciudadanía joven, comunidad educativa, proceso electoral estudiantil, gobierno estudiantil, programa de gobierno, rendición de cuentas, organización comunal, asociación, partido político, participación, representación, liderazgo, consenso, diálogo, negociación, disenso, deliberación</li> <li>• <b>Formas de representación y participación de la persona joven en la institución educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gobierno estudiantil: la campaña, el sufragio, la función de los programas de gobierno, organización, atribuciones, importancia, rendición de cuentas y relación con las autoridades de la institución.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>13</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Identificar las formas de participación y representación que ofrecen los gobiernos locales.</li> <li>6. Reconocer la organización y funciones de las asociaciones de desarrollo.</li> <li>7. Reconocer la organización e importancia de los grupos artísticos, deportivos, culturales, ambientales, religiosos y otros como formas de participación en la comunidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formas de representación y participación de la persona joven en la comunidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gobiernos locales: instancias de participación directa y de representación</li> <li>○ Asociaciones de desarrollo: organización y funciones</li> <li>○ Grupos artísticos, deportivos, culturales, ambientales, religiosos y otros: organización e importancia.</li> </ul> </li> </ul>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Identificar las características de los mecanismos y espacios de participación ciudadana local.</li> <li>9. Analizar los mecanismos y espacios de participación ciudadana local.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismos y espacios de participación ciudadana local: sufragio, audiencia pública, cabildo, plebiscito, referendo (referéndum)</li> </ul>		

Tema 2. Derechos humanos para todas las personas		
Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
1. Reconocer los conceptos básicos. 2. Identificar el concepto y los principios de los Derechos Humanos. 3. Analizar la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su clasificación. 4. Analizar el avance alcanzado por los Derechos Humanos en cuanto al respeto y valoración de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conceptos básicos:</b> derecho, deber, derecho humano, declaración, igualdad, libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, equidad, desarrollo humano.</li> <li>• <b>Derechos Humanos: concepto y principios</b> (universalidad, temporalidad, progresividad, irreversibilidad, transnacionalidad, integridad e intransferibilidad)</li> <li>• <b>Declaración Universal de los Derechos Humanos y su clasificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Primera Generación: Derechos civiles y políticos individuales.</li> <li>○ Segunda Generación: Derechos de tipo colectivo.</li> <li>○ Tercera Generación: Derechos de solidaridad, cooperación y de los pueblos.</li> </ul> </li> </ul>	20
5. Analizar la legislación que protege los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legislación que protege los Derechos Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Declaración de los Derechos Humanos</li> <li>○ Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789)</li> <li>○ Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW, 1979)</li> <li>○ Ley General de la Persona Joven: Capítulo I, Artículo 2; Capítulo II, Artículo 4 y Capítulo III, Artículos 5 al 9</li> </ul> </li> </ul>	
6. Distinguir los mecanismos que existen para la protección de los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mecanismos para la protección de los Derechos Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizaciones internacionales, nacionales, instrumentos internacionales, tratados y declaraciones</li> </ul> </li> </ul>	

<p>7. Analizar las generaciones de Derechos Humanos contemplados en la Constitución Política de Costa Rica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Derechos Humanos en la Constitución Política de Costa Rica, según la Primera, Segunda y Tercera Generación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Primera Generación: Constitución Política, Título IV</li> <li>○ Segunda Generación: Constitución Política, Título V y VII</li> <li>○ Tercera Generación</li> </ul> </li> <li>• <b>El Estado costarricense, los derechos de tipo colectivo y la cuestión social:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Derecho:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ al trabajo en condiciones equitativas y satisfactorias</li> <li>✓ a la seguridad social</li> <li>✓ a la educación</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p>8. Distinguir los derechos de tipo colectivo y la cuestión social del Estado costarricense.</p> <p>9. Identificar los desafíos del Estado costarricense en relación con la vivencia a los Derechos Humanos de tipo colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desafíos:       <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pobreza</li> <li>✓ Inequidad</li> <li>✓ Segregación espacial</li> <li>✓ Trabajo Infantil</li> <li>✓ Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes</li> </ul> </li> </ul>	
<p>10. Distinguir los Derechos Humanos de Tercera Generación a los que aspiran los habitantes de Costa Rica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspiraciones de los habitantes del país :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los Derechos Humanos de Tercera Generación           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ a la paz</li> <li>✓ al desarrollo</li> <li>✓ a la información</li> <li>✓ a un ambiente sano, sostenible y libre de drogas</li> <li>✓ a la no discriminación</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

**Tema 3. Trabajemos por fortalecer la democracia representativa y participativa**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
1. Reconocer los conceptos básicos. 2. Identificar la conceptualización de democracia y dictadura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conceptos básicos:</b> ciudadanía, derechos y deberes ciudadanos, representación ciudadana, participación ciudadana, autoridad, poder, control político, organización social, rendición de cuentas</li> <li>• Democracia y dictadura (conceptualización)</li> </ul>	<b>22</b>
3. Distinguir las características de la democracia griega del siglo V a.C. 4. Reconocer los conceptos de ciudadano, participación y organización política en el discurso fúnebre de Pericles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Democracia griega (siglo V a.C.):</b> Discurso fúnebre de Pericles 431 a.C., (concepto de ciudadano, participación y organización política)</li> </ul>	
5. Analizar la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano para el fortalecimiento de la democracia. 6. Analizar las características de la democracia contemporánea dentro del sistema político costarricense. 7. Reconocer los diferentes aspectos que caracterizan la representación y participación ciudadana en la democracia contemporánea. 8. Identificar los mecanismos que permitan la igualdad de oportunidades dentro del sistema político costarricense. 9. Analizar las condiciones básicas necesarias para una verdadera democracia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano:</b> (26 de agosto 1789 prefacio a la Constitución Francesa de 1791)</li> <li>• <b>Características de la democracia contemporánea dentro del sistema político costarricense:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Representación y participación</li> <li>○ Igualdad de oportunidad para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formular la preferencia</li> <li>✓ Manifestarse públicamente</li> <li>✓ Recibir igualdad de trato (pobreza, desigualdad social, segregación espacial)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Condiciones básicas para la democracia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libertad de asociación</li> <li>○ Libertad de expresión</li> <li>○ Libertad de voto</li> <li>○ Elegibilidad para el servicio público</li> </ul> </li> </ul>	

<p>10. Reconocer el principio de legitimidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Derecho de los líderes políticos a competir en busca de apoyo           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diversidad de las fuentes de información</li> <li>✓ Elecciones libres e imparciales</li> <li>✓ Instituciones que garanticen respeto a la voluntad popular</li> <li>✓ Formas de expresar las preferencias</li> </ul> </li> <li>● Principio de legitimidad</li> </ul>	
<p>11. Reconocer el concepto de Control Político Democrático.</p> <p>12. Reconocer las características que se encuentran inmersas en el Control Político Democrático.</p> <p>13. Distinguir las instituciones horizontales y verticales que se encuentran en el control político costarricense.</p> <p>14. Identificar las funciones y características de las instituciones horizontales y verticales costarricenses.</p> <p>15. Distinguir los diferentes aspectos que implica la rendición de cuentas y transparencia como medio para fortalecer la democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Control Político Democrático:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Horizontal, División de Poderes, Tribunal Supremo de Elecciones (TSE) e instituciones especializadas: Procuraduría General de la República, Contraloría General de la República, Sala Constitucional, Defensoría de los Habitantes, Autoridad Reguladora de los Servicios Públicos (ARESEP), Tribunal Ambiental Administrativo, Defensoría del Consumidor y el Sistema Nacional de Evaluación, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN)</li> <li>○ Vertical: participación ciudadana, voto electoral, referéndum, contralorías de servicio</li> <li>○ Rendición de cuentas y transparencia.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>16. Distinguir las estructuras y funcionamiento que cumplen las organizaciones de intermediación en Costa Rica.</p> <p>17. Identificar las funciones y las características de los partidos políticos en Costa Rica.</p> <p>18. Distinguir las funciones y las características de las organizaciones sociales.</p> <p>19. Analizar el papel que cumplen los medios de comunicación colectiva en un sistema democrático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Función que cumplen las organizaciones de intermediación en Costa Rica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partidos políticos</li> <li>○ Organizaciones sociales: (sindicatos, asociaciones solidaristas, cooperativas, ONG, cámaras patronales)</li> <li>○ Medios de comunicación colectiva</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Total de ítems de la prueba</b></p>		<p><b>55</b></p>